

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №15 им. Н.И. Дементьева

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
ООШ №15  
Протокол от 29.08.2024 №1

Согласовано  
Советом родителей  
Протокол от 26.08.2024 №1

Советом учащихся  
Протокол от 26.08.2024 №1

Утверждаю  
Директор школы  
С.П. Лебедева  
Приказ № 111/68  
от «02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
(**составная часть ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**)

г. Рыбинск, 2024 г.

## **2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945 -р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2.1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ООШ №15, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ООШ №15. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ООШ №15 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ООШ №15 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 -р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **2.1.2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ООШ №15: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ООШ №15: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ООШ №15 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **2.1.2.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.1.2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, протеворечащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2.1.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.3.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №15 им. Н.И. Дементьева начала свою деятельность с 1 августа 1970 года. Располагается школа в микрорайоне Переборы г. Рыбинска Ярославской области.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет ООШ №15 выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного парламента.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

– специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

– старшая вожатая, использующая в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующая активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Большую роль в решении задач воспитания играют социальные партнеры<sup>1</sup>. Взаимодействие школы и социальных партнёров способствует обеспечению оптимальных

<sup>1</sup> Содержание взаимодействия с организациями-партнерами указано в разделе 2.3.3.2.

условий для интеллектуального роста, физического, социально-культурного развития и творческого самовыражения обучающихся, получению ими социального опыта, навыков общения в социуме, творческому росту педагогов.

Процесс воспитания в ООШ №15 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребёнка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- совместное решение лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

- системно-деятельностный подход – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- полисубъектность воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности.

- событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

- диалогическое общение – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

- психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в ООШ №15 являются:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога. Важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

- В проведении общешкольных дел поощряется групповое взаимодействие школьников внутри своего класса и межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность (итоги подводятся по четвертям, за год и фиксируются на «Экране активности»).

- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, выполняющий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ, ШСК «Стимул», Юнармия, волонтерский отряд «ЗОВ», ЮИД), создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

- Гражданско- патриотическое воспитание обучающихся через работу школьного Музея боевой и трудовой славы.

- Формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и социально значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику города Рыбинска и Ярославского региона, потребности обучающихся и их родителей(законных представителей).

- Выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся.

- Реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы ООШ №15:

- акции, посвященные значимым датам страны;  
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники;  
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Месячник безопасности» и т.д.

- Деловая игра «Выборы президента школы» (5-9 классы);

- смотр строя и песни;

- игра «Зарница»;

- литературно-музыкальная композиция «Памяти героя будем достойны»;

- Праздник «Прощай, начальная школа!»;

- Праздник «Последний звонок»;

- Торжественная церемония вручения аттестатов;

- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Стимул».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Федеральный проект «Орлята России»;
- Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»;
- Муниципальный проект «Родительский университет».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Обучение классных руководителей по программе «Эффективные технологии, методы и приёмы работы с обучающимися, родителями (законными представителями)»;

- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

### **2.1.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

##### **1. Урочная деятельность**

Реализация педагогами ООШ №15 воспитательного потенциала уроков предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотrudнических отношений в продуктивной деятельности,

использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ООШ №15, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

## **2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	5-9 классы	«Разговоры о важном»

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	5 класс 6-9 классы	«Мы в мире профессий и профессии в нас» «Россия – мои горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	«Исследуем английский» «Диалог культур» «Лингвист» «Лингвист» «Информатика в вопросах и ответах» «Я в мире, мир во мне»
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	5 класс 9 класс 6, 8-9 классы 7 класс	«Юные инспекторы движения» «Юнармия» «Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол» «Детское объединение: волонтерский отряд «ЗОВ»»
Занятия, направленные на организацию педагогической поддержки обучающихся	5 класс	«Теперь я пятиклассник (педагогическая поддержка обучающихся)» «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Неотнимай у себя завтра» (профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних)»

### 3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классно-руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять 512процесстельные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. Д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, ООШ №15;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и ООШ №15;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. П.

#### **4. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!» и др.;

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. П.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: *мероприятия в рамках календаря знаменательных дат*;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: *акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.*);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: *«Последний звонок», церемония вручения аттестатов, праздник «Прощай, начальная школа!», ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники*;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Рыбинска: *чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, «Ученик года», «Класс года»*;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на 513ротижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

- социальные проекты в ООШ №15, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: *тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.*

- участие во Всероссийских онлайн-уроках;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. Д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ООШ №15;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ООШ №15 учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.),
- походы выходного дня, экскурсии на предприятия г. Рыбинска; в ССУЗы и ВУЗы г. Рыбинска и г. Ярославля; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. П., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; посещение учреждений культуры г. Рыбинска и Ярославля и др.: выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятного стенда на 2-м этаже школы и памятной доски с именем Героя Советского Союза Н.И. Дементьева по адресу ул.Больничная д.3) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (коридор

первого и второго этажей), сообщества школы в ВК, сайт школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. П.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при ООШ №15;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:*

- создание и деятельность в ООШ №15, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в наблюдательном совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- родительские дни Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные

родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через –сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме в ООШ №15 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- реализацию муниципального проекта «Родительский университет».

## **8. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ООШ №15 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися; организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного парламента, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ООШ №15;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в ООШ №15.

- осуществление Школьным парламентом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся ООШ №15;

- развитие деятельности Российского движения школьников.

## **9. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ООШ №15 предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы,

школьной службы медиации;

- создание в ООШ №15 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России «Волжский», МО МВД России, пожарная часть №16;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности в том числе с использованием онлайн-сервисов, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. Д.); индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. Ч. С привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. Д.);

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети Вконтакте классными руководителями

(ежемесячно);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. Д.), организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ООШ №15 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. Ч. – в занятия объединений дополнительного образования.

### 10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. П.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. Д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ООШ №15 являются:

<i>Соц. Партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова;	организация походов, экскурсий выходного дня, мероприятия туристической направленности (по договорённости)
Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник;	экскурсии в музей и его филиалы, проведение конкурсов, викторин.
Культурно-библиотечный центр «Радуга»	библиотечные уроки, литературные праздники, познавательные игры
МУ «Социальное агентство молодёжи»	профилактика асоциальных явлений в молодёжной среде, временное трудоустройство подростков

Центр «Молодые таланты»	проведение занятий профорientационной школы «Твой выбор» для учащихся 8-9 классов
Стадион «Переборец»	проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр», организация конкурсов/фестивалей ШСК, организация спортивных мероприятий, Дня здоровья, спортивные секции
Библиотека-филиал №3	тематические мероприятия, библиотечные уроки на базе библиотеки, организация и проведение интеллектуальных игр
Благотворительный христианский центр «Истоки»	православные праздники, дополнительное образование
ДМШ №3	посещение концертов, филармонии
КДК «Переборы»	посещение спектаклей, концертов, кинозала
Драматический и Кукольный театры г. Рыбинска	посещение спектаклей, организация экскурсий, праздников
Советы ветеранов микрорайона Переборы, г. Рыбинска	поздравление ветеранов и тружеников тыла
КДН и ЗП	профилактическая работа
ОП «Волжский»	профилактическая работа занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Пожарная часть №16	экскурсии, викторины, выступления на родительских собраниях по вопросам противопожарной безопасности
ГИБДД МО МВД России	участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организация конкурсов по профилактике ДДТГ, проведение декад дорожной безопасности беседы, выступления на родительских собраниях по вопросам профилактики ДТП
МДОУ д/с № 15, 52, 56, 85, 93, 100	участие в совместных мероприятиях
Спортивная школа №5	организация дополнительного образования по направлению «Шахматы»

### 11. Профорientация

Реализация воспитательного потенциала профорientационной работы ООШ №15 предусматривает:

- проведение циклов профорientационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профорientационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, таких как «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования

- оформление тематических стендов в коридоре 1 этажа.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **1. «Детские общественные объединения»**

«Движение Первых» - общественно государственная детско- юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности «Движение Первых» стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности В своей деятельности «Движение Первых» (первичное отделение) реализует Календарь дней единых действий и основные направления:

#### Военно-патриотическое направление

В ООШ № 15 созданы и работают объединения обучающихся гражданско-патриотического направления «ЮИД». Они имеют свои программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля.

Команда ООШ №15 ежегодно выезжают на конкурсы «Школа безопасности», участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях;

Активисты Движения Первых ежегодно проводят мастер-классы, открытые лектории, принимают участие во встречах с интересными людьми и Героями России.

#### Гражданская активность

Члены Движения Первых вовлекают в добровольческую деятельность активистов волонтерской деятельности из всех классов ООШ № 15 для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;

в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;

для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа

школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» и др.)

Активисты Движения Первых принимают участие в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы. Ежегодно обучающиеся участвуют в акции по сбору макулатуры, расчистке мусора, уборке территории как пришкольной, так и городской.

#### Личностное развитие

Активисты Движения Первых ООШ № 15 стремятся вовлечь обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов.

Активисты являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя: профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;

мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;

поддержку работы спортивных секций;

интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами.

Воспитание в рамках Движения Первых осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения (Председатель, Совет, Ревизор), подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов Движения Первых для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, музицирования, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки в интернете странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В рамках Движения Первых обучающиеся взаимодействуют с различными социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации и пр., что формирует единое воспитательное пространство школы, муниципалитета, региона, страны.

Мероприятия Движения Первых также позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Движения Первых способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Движение Первых способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

## **2. Экскурсии, экспедиции, походы**

Экскурсии, экспедиции, походы в ООШ № 15 помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Обучающиеся ООШ № 15 имеют возможность посещать экскурсии, выставки, театры, чтобы получить дополнительные знания о социокультурном пространстве. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

в каждом классе предусмотрены регулярные (сезонные) пешие прогулки в парк (наблюдения за сезонными изменениями природы);

экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в парки, в музеи, в картинные галереи, на предприятия, на природу;

цикл экскурсий в музеи: Рыбинский музей-заповедник, Музей Мологского края, Экспозиционно-парковый комплекс Советская эпоха, Рыбинский музей адмирала Ф.Ф. Ушакова и другие;

литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий;

## **3. Школьный Музей боевой и трудовой славы**

Формированию патриотического отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

В комплексе все гражданско-патриотические проекты модуля «Музей» позволяют эффективно решать задачи:

воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;

изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» родины;

развитие у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

формирования положительной мотивации обучающихся к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых Силах РФ;  
укрепления физической закалки и физической выносливости;  
активного приобщения обучающихся к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории и микрорайона Переборы г.Рыбинск. Школьный музей имеет стационарные экспозиции и сменные выставки, уникальные предметы и коллекции.

#### **4. Школьный спортивный клуб «Стимул»**

Школьный спортивный клуб «Стимул» создан на базе ООШ № 15 с целью:

-привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- развития в Школе традиционных и наиболее популярных в Ярославской области видов спорта;

- формирования здорового образа жизни.

Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

- формирование сборных команд для участия в районных, окружных и городских соревнованиях;

- проведение спортивных праздников;

- пропаганда физической культуры и спорта;

- пропаганда в Школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;

- поощрение и стимулирование обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

Для реализации целей и функций деятельности клуб взаимодействует с образовательными учреждениями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

Основными направлениями в работе спортивного клуба являются:

- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;

- укрепление и сохранение здоровья школьников при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях;

- организация здорового досуга учащихся;

- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

В нашем клубе представлены следующие спортивные направления: футбол, баскетбол, волейбол.

### **2.1.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.1.4.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и

		<p>слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского совета.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	0,15	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Старшая вожатая, куратор РДШ	0,85	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного</p>

		уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	21	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	0,5	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

#### 2.1.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

#### 2.1.4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

	Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Воспитанники детских домов	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **2.3.6 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для обучающихся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Вниманиесосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности Школьного музея боевой и трудовой славы;
- деятельности ШСК;
- -организуемых экскурсий, экспедиций, походов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		

Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности

познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
<b>Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной

		жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает

ограниченные возможности для самореализации школьников		возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования

Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)</b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>		

<p>Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений</p>
<p>В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы</p>
<p>Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях</p>
<p><b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b></p>		
<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали</p>

<p>трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>		<p>эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
--	--	---

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/ п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>		
	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Предметные недели	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Предметные олимпиады	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>		
	<i>По плану внеурочной деятельности</i>		
3	<b>Модуль «Классное руководство»</b>		
	<b><i>Работа с коллективом класса</i></b>		
	Урок Знаний.	01.09	Классные руководители
	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	1-2 неделя сентября	Классные руководители
	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	03.09	Классные руководители
	Классный час «Мои права и обязанности».	2 неделя	Классные руководители

Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	3-10 сентября	Классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1 неделя октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	2 неделя октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	3 неделя октября	Классные руководители
Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	3 неделя ноября	Классные руководители
Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	2 неделя ноября	Классные руководители
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	конец ноября	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1 неделя декабря	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	20-22.02	Классные руководители
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	3 неделя января	Классные руководители
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	27.01	Классные руководители
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1 неделя февраля	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	06-07.03	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	4 неделя апреля	Классные руководители
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час, Дню Победы в ВОВ.	1 неделя мая	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	В течение учебного года	Классные руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах.	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	В течение учебного года	Классные руководители
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	В течение учебного года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика деструктивного поведения.	В течение	Классные

		учебного года	руководители
	<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>		
	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	В течение учебного года	Классные руководители
	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	По мере необходимости	Классные руководители
	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	В течение учебного года	Классные руководители
	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	Ежемесячно	Классные руководители
	Индивидуальные беседы с обучающимися.	По мере необходимости	Классные руководители
	Адаптация прибывших обучающихся.	В течение учебного года	Классные руководители
	<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>		
	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	В течение учебного года	Классные руководители
	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	Октябрь	Классные руководители
	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	В течение учебного года	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	В течение учебного года	Классные руководители
	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	В течение учебного года	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие в работе ПМПК, Совета профилактики	По мере необходимости	Классные руководители
	<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>		
	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	В течение учебного года	Классные руководители
	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	По мере необходимости	Классные руководители
	Проведение классных родительских собраний.	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
	Организация работы родительского актива класса.	По мере необходимости	Классные руководители

	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	По мере необходимости	Классные руководители
	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	В течение учебного года	Классные руководители
4	<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>		
	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	01.09	Старшая вожатая
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	01.09-03.09	Классные руководители Советник директора по воспитанию
	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	03.09	Старшая вожатая кл. руководители Советник директора по воспитанию
	Оформление тематических экспозиций к памятным датам	в течение года	Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	08.09	Учителя русского языка и литературы Советник директора по воспитанию
	Выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой», посвященная Международному дню пожилого человека	сентябрь	Старшая вожатая
	Ритуал посвящения «Я – пятиклассник!».	2 неделя октября	Старшая вожатая
	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	30.09	Классные руководители
	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	30.09	Учитель музыки Советник директора по воспитанию
	Выставка детского творчества «Бумажная фантазия»	октябрь	Старшая вожатая
	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	04.10	Старшая вожатая Советник директора по воспитанию

КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	05.10	Старшая вожатая
День памяти Ф.Ушакова	15.10	Учитель истории Советник директора по воспитанию
Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	16.10	Советник директора по воспитанию Старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек (25.10).	24 – 28.10	Библиотекарь Советник директора по воспитанию
Акция «Марафон добрых дел».	17-21.10	Советник директора по воспитанию Актив комнаты детских инициатив Старшая вожатая
День памяти жертв политических репрессий 30.10 (по отдельному плану)	17.10-30.10	Советник директора по воспитанию
Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1 неделя ноября	Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
Акция «Неделя толерантности».	14-19.11	Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	13-20.11	Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
Всероссийский День призывника.	15.11	Учитель ОБЗР
Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	18.11	Учитель истории
День матери	27.11	Старшая вожатая Классные руководители
Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	03.12	Заместитель директора по УВР Старшая вожатая Учитель истории Советник директора по воспитанию
Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	02-05.12	Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	05.12	Старшая вожатая Классные руководители

Оформление тематической экспозиции, посвящённой Дню Александра Невского	06.12	Учитель истории
Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	08.12	Учитель ИЗО
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	09.12	Классные руководители Советник директора по воспитанию
День прав человека	10.12	Заместитель директора по УВР
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	12.12	Старшая вожатая Классные руководители Советник директора по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	25.12	Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
День спасателя	27.12	Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
КТД «Новогодний переполох».	2-4 неделя декабря	Старшая вожатая Классные руководители
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	Январь	Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
Декада «Мы за ЗОЖ!».	16-27.01	Заместитель директора по УВР
Акция «Блокадный хлеб».	27.01	Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	27.01	Советник директора по воспитанию Старшая вожатая
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	06-10.02	Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	Советник директора по воспитанию Старшая вожатая
Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).	21.02	Классные руководители
Зарница, посвященная «Дню защитника Отечества»	22.02	Классные руководители Старшая вожатая

	КТД «Международный женский день»	06.03	Старшая вожатая Классные руководители
	Неделя профориентации.	13-18.03	Отв. за профориентацию
	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	18.03	Учитель истории Советник директора по воспитанию
	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка.	21.03	Учителя русского языка и литературы Советник директора по воспитанию
	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	27.03	Старшая вожатая Классные руководители
	Литературно-музыкальная композиция «Памяти героя будем достойны»	27.03	Педагог- организатор
	Акция «Неделя позитива»	03-07.04	Старшая вожатая
	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	3-15.04	Администрация
	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	12.04	Советник директора по воспитанию Старшая вожатая
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19.04.	Старшая вожатая Классные руководители Советник директора по воспитанию
	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	17-23.04	Учитель ИЗО
	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	27.04	Учитель истории
	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	24-28.04	Учитель музыки Старшая вожатая Классные руководители Советник директора по воспитанию
	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	29.04	Старшая вожатая
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	05.05	Классные руководители
	Международная акция «Георгиевская ленточка».	03-09.05	Классные руководители

Конкурс боевых листков.	03-09.05	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».	19.05	Классные руководители
Презентация деятельности «Движение первых», посвященная Дню детских общественных организаций России.	19.05	Советник по воспитанию, Старшая вожатая
Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).	22-30.05	Учитель ИЗО
Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	4 неделя мая	Администрация
Праздник Последнего звонка.	22-25.05	Старшая вожатая, Классный руководитель 9 класса
Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	01.06	Начальник пришкольного лагеря
День эколога	05.06	Начальник пришкольного лагеря
Викторина, посвященная Дню русского языка.	06.06	Начальник пришкольного лагеря
Квест, посвященный Дню России.	12.06	Начальник пришкольного лагеря
Акция «Окна России».	05 – 20.06	Начальник пришкольного лагеря
Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	22.06	Классные руководители
Торжественная церемония вручения аттестатов.	Июнь	Администрация
Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.	08.07	Советник директора по воспитанию классные руководители
Викторина в сообществе школы в ВК, посвященная Дню Военно-морского флота.	30.07	Советник по воспитанию
Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника.	12.08	Учителя физической культуры
Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.	22.08	Учитель истории
День воинской славы России.	25.08	Учитель истории

	Квиз в сообществе школы в ВК «Этот волшебный мир кино», посвященный Дню российского кино.	27.08	Старшая вожатая
	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	В течение учебного года	Рук. ШСК
	Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»	В течение учебного года	Рук. ШСК
	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	В течение учебного года	Учителя русского языка и литературы
	Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	В течение учебного года	Классные руководители
<b>5</b>	<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>		
	Экскурсии в пожарную часть.	В течение учебного года	Классные руководители
	Тематические мероприятия на базе Рыбинского музея и его филиалов	В течение учебного года	Классные руководители
	Тематические мероприятия на базе Филиала Библиотеки №3	В течение учебного года	Классные руководители
	Походы, поездки выходного дня с участием педагогов Центра туризма	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия г. Рыбинска.	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии в ССУЗы г. Рыбинска, г. Ярославля.	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсионные поездки в г. Ярославль и др.	В течение учебного года	Классные руководители
	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	В течение учебного года	Классные руководители
	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	В течение учебного года	Старшая вожатая
	Посещение кинотеатра «Виконда».	В течение учебного года	Классные руководители
	Посещение Рыбинского драматического театра.	В течение учебного года	Классные руководители
<b>6</b>	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>		
	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление классного уголка	Октябрь	Классные руководители
	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	Август	Администрация
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение учебного года (еженедельно)	Советник по воспитанию
	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	В течение учебного года	Отв. за паблик

	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	В течение учебного года	Завхоз
	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	В течение учебного года	Старшая вожатая
	Оформление классных кабинетов к праздникам.	В течение учебного года	Классные руководители
	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	В течение учебного года	Старшая вожатая Администрация
	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	В течение учебного года	Старшая вожатая Заместитель директора по УВР
	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	В течение учебного года	Старшая вожатая Заместитель директора по УВР
	Конкурс «Новогодние окна»	декабрь	Старшая вожатая Классные руководители
	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	В течение учебного года	Старшая вожатая
	Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении Первых»	Февраль	Советник директора по воспитанию
7	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>		
	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	В течение уч. года	Учитель, курирующий ЮИД
	Организация Родительского контроля качества питания.	В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание
	Организация работы Родительского совета школы.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	Организация работы Наблюдательного совета школы.	В течение учебного года	Директор
	День открытых дверей.	Март	Администрация
	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за предыдущий уч. год, перспективы развития».	третья неделя сентября	Администрация
	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	В течение учебного года	Администрация
	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	В течение учебного года	Кл. руководители

	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместитель директора по УВР
	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	По плану работы	Классные руководители Заместитель директора по УВР
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
	Участие в реализации муниципального проекта «Родительский университет».	В течение учебного года	Администрация
	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	Апрель-май	Администрация
<b>8</b>	<b>Модуль «Самоуправление»</b>		
	Торжественные посвящения в «Движение Первых»	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник по воспитанию
	Совет Актива комнаты детских инициатив	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1 раз в месяц	Старшая вожатая
	Мероприятия в рамках деятельности «Движение Первых»	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Участие Совета учащихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию
	Участие Совета Учащихся в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	Апрель-май	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию
<b>9</b>	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>		
	Декада «Мы за ЗОЖ!».	16-27.01	Заместитель директора по УВР
	Комплексное профилактическое мероприятие «Детская безопасность»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Областная акция «Наша жизнь в наших руках»	Октябрь	Заместитель директора по УВР

Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог
Мероприятия по профилактике употребления ПАВ, по формированию здорового образа жизни	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	В течение учебного года	Куратор отряда
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, ОП «Волжский», КДН и ЗП (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР соц. педагог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	В течение учебного года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог соц. педагог

	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.		В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.		В течение учебного года	Классные руководители
	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.		В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).		В течение учебного года	Классные руководители
	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.		В течение учебного года	Классные руководители Педагоги дополнительного образования
10	<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Центр «Молодые таланты»	Проведение занятий профориентационной школы «Твой выбор» для учащихся 8-9 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова;	организация походов, экскурсий выходного дня, мероприятия туристической направленности (по договорённости) Краеведческий квест-маршрут «В гости к рыбинским купцам»	В течение учебного года  октябрь	Классные Руководители  Заместитель директора по УВР
	Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник;	экскурсии в музей и его филиалы, проведение конкурсов, викторин.	В течение учебного года	Классные руководители
	Культурно-библиотечный центр «Радуга»	библиотечные уроки, литературные праздники, познавательные игры	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители

МУ «Социальное агентство молодёжи»	профилактика асоциальных явлений в молодёжной среде, временное трудоустройство подростков	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Стадион «Переборец»	проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр», организация конкурсов/фестивалей ШСК, организация спортивных мероприятий, Дня здоровья, спортивные секции	В течение учебного года	Куратор ШСК
Библиотека-филиал №3	тематические мероприятия, библиотечные уроки на базе библиотеки, организация и проведение интеллектуальных игр	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Благотворительный христианский центр «Истоки»	православные праздники, дополнительное образование	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
ДМШ №3	посещение концертов, филармонии	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
КДК «Переборы»	посещение спектаклей, концертов, кинозала	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Драматический и Кукольный театры г. Рыбинска	посещение спектаклей, организация экскурсий, праздников	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Советы ветеранов микрорайона Переборы, г. Рыбинска	поздравление ветеранов и тружеников тыла	В течение учебного года	Педагог-организатор

	КДН и ЗП	профилактическая работа	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	ОП «Волжский»	профилактическая работа занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	Пожарная часть №16	экскурсии, викторины, выступления на родительских собраниях по вопросам противопожарной безопасности	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	ГИБДД МО МВД России	участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организация конкурсов по профилактике ДДТТ, проведение декад дорожной безопасности беседы, выступления на родительских собраниях по вопросам профилактики ДТП	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	МДОУ д/с № 15, 52, 56, 85, 93, 100	участие в совместных мероприятиях	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	Спортивная школа №5	организация дополнительного образования по направлению «Шахматы»	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
11	<b>Модуль «Профориентация»</b>			
	Экскурсии в пожарную часть.		В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия г. Рыбинска.		В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии в ССУЗы г. Рыбинска, г. Ярославля.		В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение занятий профориентационной школы «Твой выбор» для учащихся 8-9 классов		В течение учебного года	Социальный партнер

	Профдиагностика учащихся 8-9 классов	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог-психолог
	Индивидуальное проф. Консультирование учащихся 8-9 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	Сентябрь-май	Педагог-психолог
	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос» учащихся 8-9 классов	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	В течение учебного года	Куратор проф. работы
	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	В течение учебного года	Куратор проф. работы
	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	Сентябрь – декабрь	Куратор проф. работы
	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Профориентационная работа в рамках предмета «Технология».	В течение учебного года	Учителя-предметники, педагоги доп. образования
	Организация профессиональных проб	В течение учебного года	Куратор проф. работы
12	<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>		
	Акция «Марафон добрых дел».	17-21.10	Советник директора по воспитанию
	Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	02-05.12	Советник директора по воспитанию Старшая вожатая
	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	05.12	Старшая вожатая Классные руководители Советник директора по воспитанию
	Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы».	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движение Первых»	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Участие в акциях комнаты детских инициатив	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Экологические акции «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Подари книжку!», «Покорми птиц!», «Синичкин день»	В течение учебного года	Старшая вожатая
	Акции по сбору макулатуры	В течение учебного года	Классные руководители
	Дни единых действий	В течение учебного года	Актив комнаты детских инициатив

			Советник директора по воспитанию
	Творческие конкурсы: Патриотической песни «Пьедестал»	Апрель-май	Учитель музыки, Старшая вожатая
13	<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>		
	Экскурсия в школьный музей	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии в пожарную часть.	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия г. Рыбинска.	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии в ССУЗы г. Рыбинска, г. Ярославля.	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии в Рыбинский музей и его филиалы	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация походов, экскурсий выходного дня, мероприятия туристической направленности	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии по микрорайону Переборы, по г.Рыбинску, по Ярославской области	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии в музеи ОО г.Рыбинска	В течение учебного года	Классные руководители
14	<b>Модуль «Школьный Музей боевой и трудовой славы»</b>		
	Экскурсия в школьный музей	В течение учебного года	Классные руководители
	Международная просветительско- патриотическая акция «Диктант Победы»	03.09	Учитель истории, Педагог- организатор
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	09.12	Учитель истории, Педагог- организатор
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	27.01	Учитель истории, Педагог- организатор
	Акция «Свеча в окне»	27.01	Актив комнаты детских инициатив
	Оформление экспозиции, посвященной дню победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02). День воинской славы России	02.02	Педагог- организатор
	Литературно-музыкальная композиция «Памяти героя будем достойны»	27.03	Педагог- организатор
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19.04.	Педагог- организатор
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	05.05	Классные руководители
	Международная акция «Георгиевская ленточка».	03-09.05	Классные руководители

	Конкурс боевых листков.	03-09.05	Педагог-организатор
	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	22.06	Классные руководители
	День воинской славы России.	25.08	Учитель истории
15	<b>Модуль «ШСК «Стимул»</b>		
	КТД «День Здоровья».	По графику	Старшая вожатая, рук. ШСК
	Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ»	По графику	Старшая вожатая, рук. ШСК
	Фестиваль ГТО	по графику	Рук. ШСК
	Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»	В течение учебного года	Рук. ШСК
	Турниры по спортивным играм	По графику	Рук. ШСК
	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	09.05.	Рук. ШСК
	Мероприятия по плану ШСК		